

Procès Verbal du Conseil d'Ecole EIFA du 08 novembre 2016

Représentants des Parents Elus présents:

Mme Chauve, Mme Maisant, Mme Pierre, Mme Evans Kent, M. Delorme sont présents. M. Llabres est excusé, Mme Seligmann est excusée et remplacée par Mme Vassilia Verdiel,

Représentants du personnel présents:

Mme Laura Aichroth, Mme Vanessa Garcelon, M. Sebastian Moppel, M. Mathieu Nioche, Mme Bonita Regan, Mme Aurelie Ricard, Mme Fanny Cousin Schwab, Mme Frances Redding, Mme Camille Depassio, Mme Amelie Rolle, M. Romain Keltz, M. Stephane Kuhn, M. Anh Tuan Duong Van, Mme Delphine Homand, Mme Rachel Lawlor, Mme Inene Jassi, Mme Flore Ducruy, Mme Nathalie Slimi, Mme Carole White, Mme Fella Benabdallah, Mme Carole Chartier, Mme Clara Duclos, Mme Isabelle Faulkner, Mme Laureen Pernet, Mme Smith-Leroy, Mme Laura Mistretta, Magali Soulier, Cynthia Guillemin, Lucie Cortopassi. Genevieve Allaire Roy, Lydie Gautier.

Sont excusés: Czarek Trzcinski, Dovile Ditauskaite, Renata Tamosiunaite.

L'inspecteur de L'Éducation Nationale : M. Houyel est excusé

Le Chargé de Coopération et d'Action Culturelle (COCAC) adjoint, représentant du Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC) : est excusé

Présidente: Mme Dehon

Secrétaire de séance: Mme Panhelleux.

Mme Dehon ouvre la séance à 17h10.

Désignation d'un secrétaire de séance : Mme Panhelleux

1. Accueil et présentation des nouveaux parents élus

- M. Llabres, M. Delorme, Mme Pierre, Mme Maisant, Mme Hélène Pierre, Mme Ariane Chauve, Mme Irina Seligmann, Mme Bronwyn Evans Kent sont les nouveaux parents élus pour cette année scolaire 2016-2107.
- La secrétaire de séance est Mme Gaël Panhelleux. Pour le procès verbal, Mme Panhelleux le rédige, l'envoie en Pdf aux parents représentants. Si les parents ont des remarques, des notations, vous les envoyez à Mme Panhelleux. Mme Dehon sera mise en copie des échanges.
Une fois le procès verbal validé, il sera affiché sur le panneau d'entrée des deux écoles. L'association des parents, pourra l'envoyer aux parents de l'école, avec les adresses qui seront en votre possession et accordées par les parents. Ne pas oublier de mettre en copie cachée les adresses emails des parents.

2. Présentation du rôle du conseil d'école

Composition du Conseil d'Ecole

En sont membres:

- le directeur de l'école, qui en est également le président,
- les maîtres de chaque classe de l'école,
- les maîtres remplaçants exerçant dans l'école au moment des réunions,
- les représentants des parents d'élèves élus
- l'inspecteur de l'Éducation nationale
- le COCAC adjoint, représentant du SCAC

En fonction de l'ordre du jour, le président peut inviter, après avis du conseil d'école, toute personne dont la consultation est jugée utile.

Attributions du conseil d'école

Le conseil d'école:

- vote le règlement intérieur de l'école,
- donne son avis sur l'organisation d'une garderie des enfants dans les locaux de l'école en dehors des heures d'activité scolaire,
- établit le projet d'organisation de la semaine scolaire,
- est associé à l'élaboration du projet d'école : il donne à ce titre toutes suggestions sur le fonctionnement de l'école et sur toutes les questions touchant la vie de l'école, notamment
 - o l'utilisation des moyens alloués à l'école,
 - o les conditions d'intégration des enfants handicapés,
 - o les actions pédagogiques entreprises pour réaliser les objectifs nationaux du service public d'enseignement,
 - o les activités périscolaires,
 - o la restauration scolaire,
 - o la protection et la sécurité des enfants dans le cadre scolaire et périscolaire,
 - o l'hygiène scolaire,
 - o statue sur proposition de l'équipe pédagogique en ce qui concerne la partie pédagogique du projet.

En fonction de ces éléments, il adopte le projet d'école.

- Au sein du conseil d'école, une information est donnée en ce qui concerne:
 - o l'organisation des aides spécialisées,
 - o les critères de choix des manuels scolaires ou de matériels divers.
- Le conseil d'école établit son règlement intérieur, et notamment les modalités de ses délibérations.

Fonctionnement du conseil d'école

- Le directeur arrête l'ordre du jour selon les propositions qui lui sont adressées par les membres du conseil. Il adresse les convocations et l'ordre du jour au moins huit jours avant la date de chaque réunion. L'inspecteur de l'Éducation nationale et suppléants sont informés de la tenue du conseil.
- Le conseil d'école se réunit au moins une fois par trimestre et obligatoirement dans les quinze jours qui suivent la proclamation des résultats aux élections des représentants des parents d'élèves. Si toutes les désignations n'ont pas lieu en raison de l'insuffisance de candidats, il est procédé dans un délai de dix jours à un tirage au sort parmi des parents volontaires.
- Les réunions ont lieu en dehors des heures de classe, pour une durée globale annuelle de six heures.
- Au cours de ces réunions, en dehors de l'ordre du jour, peuvent être explicitées les conditions de fonctionnement de l'école et fixées les dates de rencontres entre parents et enseignants.

- A l'issue de chaque séance du conseil d'école, un procès-verbal de la réunion est rédigé et signé par son président et contresigné par le secrétaire de séance. Ce procès-verbal est consigné dans un registre spécial conservé à l'école. Un exemplaire en est affiché dans un lieu accessible aux parents d'élèves.
- En fin d'année scolaire, le directeur établit un bilan sur toutes les questions abordées au cours de l'année, notamment à propos de la réalisation du projet d'école, et sur les suites qui ont été données aux avis que le conseil a formulés.

3. Bilan de la rentrée scolaire – effectifs, classes.

Indicateurs d'entrée

Effectifs/classe

A la rentrée 2013, l'école comptait 134 élèves inscrits de la PS au CM2

A la rentrée 2014, l'école comptait 160 élèves inscrits de la PS au CM2

A la rentrée 2015, l'école comptait 164 élèves inscrits de la PS au CM2

A la rentrée 2016, l'école compte 183 élèves inscrits de la PS au CM2, répartis de la manière suivante

Classes	Nombre d'élèves
Petite section	17
Moyenne section A	10
Moyenne section B	16
Grande section A	13
Grande section B	13
CP	19
CP/CE1	10
CE1	16
CE2 A	18
CE2 B	12
CM1 A	12
CM1 B	14
CM2	13
Total	183

Le dédoublement des classes a eu lieu suite aux inscriptions des élèves entre janvier et juin 2016. Fidèle à ce que l'on vend aux parents quand ils visitent l'école, on a essayé de garder de petites structures. Les classes comprennent entre 10 et 19 élèves en moyenne. Les effectifs ayant beaucoup changé durant l'été, les tailles des classes sont parfois différentes.

La campagne d'inscription pour la PS commencera au mois de janvier 2017, les fratries seront prioritaires. Tout employé de l'EIFA doit en janvier se prononcer sur son souhait de continuer ou pas à travailler au sein de l'EIFA. Cela permet à la direction de commencer un recrutement dans de bonnes conditions.

Il faut également que les parents acceptent qu'un enseignant n'est pas dédié à vie à une école. On est une école internationale avec des profils d'employés internationaux. Il est courant de voir des enseignants partir après trois ans de bons et loyaux services.

Mme Dehon aimerait aussi attirer l'attention des parents sur les Teaching Assistant. La plupart sont qualifiées à enseigner et font le choix de travailler d'abord comme TA pour s'armer davantage avant de prendre la responsabilité d'une classe. Il faut donc faire confiance à la direction dans ses choix pédagogiques.

Par nationalité

Année 2016/2017

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
French	12	15	12	12	16	21	17	9
➤ Dont binationaux	4	7	5	4	8	8	7	2
British	2	3	7	3	0	3	2	0
Other nationality	3	8	7	9	5	6	7	4
Number of pupils	17	26	26	24	21	30	26	13

Pour effectuer des comparatifs, nous allons prendre les trois dernières années scolaires, par rapport à des effectifs à peu près égaux.

	2014/15	2015/16	2016/17
Français	145	105	114
➤ Dont binationaux	26	35	45
British	4	18	20
Tiers	33	41	49

Le nombre d'élèves français demeure majoritaire. Néanmoins, on note une population d'élèves plus internationales dans le sens où le nombre d'élève tiers et britannique augmente d'année en année.

Donc évolution des nationalités dans l'école, des élèves britanniques et bi-nationaux qui intègrent l'école davantage dans les petites classes que dans les grandes classes. Les élèves tiers intègrent l'école durant toute la scolarité, de la PS au CM2.

En terme d'apprentissage des langues, il est effectivement plus simple d'intégrer des élèves dans des classes plus petites que dans les grandes.

Par sexe

A la rentrée 2014/15, la répartition garçon/fille était : 50,6 % de filles et 49,4 % de garçons.

A la rentrée 2015/16, 53,6 % de filles et 46,4 % de garçons.

A la rentrée 2016/17 : 48% de filles et 52% de garçons.

Des indicateurs de scolarité

Performance scolaire

- ❖ Validation du socle commun effectuée
- ❖ évaluation CE2 mise en place selon les textes officiels du MEN français dès la rentrée scolaire 2016. Les résultats sont satisfaisants, voire très satisfaisants. Néanmoins, un point particulier pour ces 2 classes de CE2 : des élèves rencontrent des difficultés dans le passage à l'écrit. Le point commun de ces élèves est de parler plus de deux langues. Pour certains, ce passage à l'écrit est lié à leur arrivée « tardive » dans l'école et est donc liée à l'apprentissage de la langue orale et écrite. Pour d'autres, l'équipe enseignante a demandé à rencontrer les parents.

De vie scolaire

- ❖ retards ou avances : en général, les élèves ont peu de retard : on compte cette année 6 élèves en avance.
- ❖ PPRE (2)
- ❖ PAI (11)
- ❖ PPS (1)

Orientation scolaire

Pour rappel, l'EIFA peut transférer en fin de CM2 20 élèves vers le CFBL et Wembley depuis juin 2015. Les départs en cours de scolarité sont liés aux mutations des parents vers des retours dans leur pays d'origine ou vers d'autres pays ; un changement dans la situation familiale des parents ; le souhait d'intégrer une autre école. Les départs en fin de scolarité, c'est-à-dire à la fin du CM2 : les élèves intègrent des écoles anglaises, vont vers le CFBL ou écoles internationales. L'année dernière, 5 élèves sont partis vers le CFBL et LIL, 2 sont partis à l'étranger ou en France, 2 sont partis en écoles anglaises. Nous avons aussi deux retours d'anciens élèves de l'EIFA qui avaient rejoint LIL et qui sont revenus s'inscrire chez nous.

4. Règlement intérieur

Il a été voté l'année dernière le 14 juin 2016.

Le conseil d'école vote le règlement intérieur. Si vous avez des points sur lesquels vous pensez qu'il faut insister ou modifier, réfléchissez pour le prochain conseil d'école afin que pour le conseil d'école du troisième trimestre les modifications ou idées puissent être intégrées. Ainsi le règlement intérieur vous sera présenté, nous le voterons et nous pourrons le transmettre aux parents dès la rentrée 2017.

Mme Dehon procède à la lecture du Règlement Intérieur.

Les absences anticipées sont toujours un sujet délicat car lorsque les enfants s'absentent pour de longues durées, ils manquent une grande partie de l'enseignement et cela peut être dommageable.

Une tenue respectable: A partir du CP, les enfants portant des baskets, des crocs ou un bas de survêtement seront considérés comme inappropriés. Des photos des chaussures de loisir autorisées au sein de l'école seront transmises aux parents.

Pour les enfants utilisant le service de bus, le trajet de l'école à la maison est sous la responsabilité de la compagnie de bus et des lors que l'enfant est récupéré par un personnel de l'école, il est sous la responsabilité de l'école.

5. Mise en place des activités pédagogiques complémentaires, des cours d'anglais

Pour rappel les APC existent pour des difficultés ponctuelles. Chaque enseignant effectue un diagnostic dans sa classe, met en place une APC pour un groupe avec des objectifs définis, une autorisation est envoyée aux parents qui ont le droit de dire oui mais aussi le droit de dire non. Sur cette autorisation est mentionnée l'APC, la date, les jours concernés. Nous demandons aux parents de contacter l'école quand un enfant ne peut pas se présenter à une APC.

L'APC peut concerner une difficulté ponctuelle, peut être liée à de la méthodologie/autonomie de l'enfant ou être en lien avec une action du projet d'école. 48 enfants ont bénéficié des APC entre 1h à 3h par semaine.

Les enseignants rencontreront les parents des élèves concernés par les APC.

Des cours d'anglais langue seconde/de scolarisation sont mis en place à partir du CE1. Camille Depassio est la personne en charge de ces cours. Les groupes sont effectués en fonction des remarques des enseignants des classes, des observations. Ces groupes n'ont pas pour objectif de demeurer les mêmes durant toute l'année mais bien d'évoluer en fonction des besoins des élèves.

6. Projet d'école – diagnostic des classes, objectifs et actions : parole aux enseignants

Cycle 1 : PS / MS / GS – Mme Vanessa Garcelon

Il s'agit d'un très bon début d'année pour le Cycle 1. Les classes sont dynamiques avec plusieurs éléments moteurs par classe. Pour ce premier trimestre, l'accent a été mis sur les règles de vie en classe et de vie en communauté en général. Les élèves font preuve d'une bonne adaptation à leur nouveau rythme et se sont bien habitués à leur nouvel environnement. Il y a une bonne entente entre les différents groupes/classes.

Mme Garcelon tient à rappeler aux parents que les goûters donnés aux enfants doivent être sains et équilibrés, afin de concorder avec les leçons enseignées à l'école qui explique que le sucre et le chocolat sont mauvais pour la santé.

Lors des jours de piscine, les parents doivent habiller leurs enfants avec un tenue adaptée et facile à enlever/remettre. Par exemple, les collants sont déconseillés.

Enfin, Mme Garcelon rappelle que les parents peuvent prendre RDV avec les professeurs par email.

Petite Section – Programme

- Découverte et usage quotidien de la salle de motricité (salle polyvalente)
- Thème de l'automne: arts & crafts, manipulation, cuisine (muffins, compote)
- Aucune sortie n'a été programmée pour le moment afin de laisser aux plus petits le temps de s'adapter à leur nouvelle routine et environnement de classe

À venir:

- Thème des Poissons: « adoption » d'un poisson par la classe et visite possible à l'aquarium cet hiver
- Activités autour de *Goldilocks and the Three Bears*
- Thème de la Ferme : activités liées et visite d'une ferme en fin d'année.

Moyenne Section - Programme

La MS regroupe deux classes cette année mais tous les thèmes sont liés et élaborés en commun.

Période 1

- Travail sur la rentrée et l'automne : qu'est-ce que l'école (vocabulaire...) et rappel des règles de vie en classe
- Travail sur la représentation de soi, les pirates et l'automne en anglais
- Travail sur l'écriture du prénom et introduction des sons en français et phonics en anglais.
- Projet d'élevages et plantes dans les 3 niveaux du cycle plus tard dans l'année.
- Futures sorties à définir. Les sorties seront organisées par thème et si possible une sortie par trimestre.

Période 2

- Travail sur la Russie, *Pierre et le loup*, la forêt en français
- Travail sur les livres de Julia Donaldson (*Gruffalo*, *Stickman...*) en anglais
- Sortie à South Kensington le 15 novembre
- Travail sur le thème de Noël avec la création d'un livre *Dear Santa*
- Activités cuisine dans toutes les classes.

Grande Section- Programme

Période 1

- À quoi sert l'école, se repérer dans l'école...
- Jeu de piste et interview avec la mascotte de la classe
- Travail sur la représentation de soi
- Travail sur le thème d'Halloween (ogres, sorcières...)
- Lecture, Graphisme, Phonics.

Période 2

- Contes d'hivers et Noël
- Sorties prévues au South Ken Kids Festival, rencontre avec Axel Shoefler, l'illustrateur du livre *Gruffalo*
- Cinderella stories from the Middle East
- Ateliers cuisine

Cycle 2 : CP-CE1-CE2 – Mr Romain Keltz

CP/CE1

- En anglais, un grand projet autour des contes asiatiques (lecture, écriture, exposés liés aux différents pays du continent, expositions, préparation de nourriture traditionnelle > invitation des parents)
- Rallye calcul mental *Calcul@tice*
- Rallye lecture *Les Incorruptibles*
- Participation au festival *Cinécourts en herbe* (projet en français & anglais)
- Autour du livre « Tu lis où ? »
- Rédaction d'un petit livre avec photos et phrases des élèves
- Création d'un poème de classe sous forme de vidéo reprenant les différents prénoms des élèves et les lieux où ils affectionnent particulièrement lire.

CE2

- Les CE2 travaillent autour de l'alimentation, le sport, le sommeil.
- Production d'écrit, rédaction de recettes
- Ils travailleront autour de l'époque préhistorique en histoire et en arts (grottes, l'art pariétal...) et l'évolution de l'habitat, de la nourriture au cours du temps.
- Ecriture et lecture, les CE2 ont travaillé autour du conte traditionnel Aladdin.
- Les classes CP, CE1, CE2 iront au spectacle d'Aladdin le 13 décembre.

Cycle 3 : CM1-CM2 – Mr Stephane Kuhn

Projets communs au Cycle 3

- Visite au South Ken Kids Festival les 15 et 16 Novembre, une fois en français et une fois en anglais.
- Participation à la matinée Romaine organisée avec les 6ème le 14 Décembre
- Voyage scolaire pour les deux classes en cours d'organisation

CM1

- Projet autour du goût, proposition de l'ambassade de France, tandem avec une autre école pour les CM1.
- Projet *Les Incorruptibles*

CM2

- Projet *Les Incorruptibles* avec la classe de 6ème, basé sur la mythologie et les monstres, qui se terminera avec une visite au British Museum et une représentation Théâtrale des 6ème.

- Projet de correspondance avec une école de Paris, visite jointe au Science Museum.
- Visite avec Miss Redding au London Canal Museum liée au travail sur la révolution industrielle.

7. Plan d'évacuation

Mme Faulkner rappelle qu'un essai alarme incendie est organisé tous les trimestres. Un essai a été réalisé le 03/10/2016. L'évacuation de Duchess House et de Portland Place s'est très bien passée, et dans le temps imparti. Toutes les sorties de secours ont été utilisées.

8. PPMS

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité est une démarche obligatoire du gouvernement français. Un document regroupant toutes les coordonnées des élèves a été envoyé à l'ambassade. Une nouvelle alarme, différente de l'alarme incendie, a été mise en place. Une simulation de fermeture de l'immeuble en cas d'attaque sera prévue prochainement. Cette simulation sera expliquée différemment aux élèves selon leurs âges.

Nous tenons à préciser que notre école n'est pas ciblée prioritairement par des attaques terroristes car elle est peu visible. De plus, des policiers en civil patrouillent en permanence autour des ambassades voisines de l'école. Les enseignants ont tous suivi une formation incendie l'année passée.

Mme Faulkner insiste sur le fait que les parents doivent impérativement nous informer en cas de changements de coordonnées (adresse, téléphone, email) afin que nos registres soient à jour en cas d'urgence.

10. Duchess House – Pick up and drop off

L'arrivée des élèves à Duchess House s'effectue tous les matins entre 8h00 et 8h30. Les cours des collégiens commencent à 8h30, ceux des CM1-CM2 à 8h40.

Mme Faulkner rappelle que les voitures ne doivent pas circuler dans Duchess Street pour déposer des enfants. Le stationnement devant l'école est également interdit en raison du *planning application* de l'école auprès du Westminster Council. Le *planning application* interdit également l'accès de Duchess Mews aux piétons.

11. IB Diploma

L'EIFA est candidate à l'IB (International Baccalaureate) depuis l'été 2016. Tout le personnel de l'école est actuellement en formation afin de rencontrer les exigences d'un établissement IB.

Mr Chris Green a rejoint l'école l'EIFA en tant que Coordinateur IB. Mr Andy Hill arrivera le 16 décembre en tant que Chef d'Établissement pour la Senior School. Tous les deux vont travailler ensemble afin de construire la formation IB à l'EIFA.

Les parents pourront rencontrer Mr Hill et Mr Green le 14 Novembre lors d'un café de bienvenue, organisé à Duchess House entre 8h45 et 10h. Le personnel EIFA rencontrera Mr Hill et Mr Green lors d'une réunion qui se déroulera le Lundi 14 Novembre à 17h.

12. Questions diverses

1. Organisation de la réunion parents-profs, peut-on changer la date en mars pour éviter de solliciter certains parents 3 fois cette semaine?

La direction de l'école va en discuter avec les professeurs lors de la réunion du 18 Novembre. La date du 26 Avril 2017 a été confirmée pour la réunion parents-professeurs. La date a été reportée afin de laisser aux élèves le temps de réagir et de s'améliorer par rapport au retour de leurs professeurs.

Mr Delorme propose de réserver plusieurs soirs par semaine pour les rencontres parents/professeurs afin que l'école reste ouverte et accueille les élèves pendant la journée. Mme Dehon explique que cette solution n'est pas possible car certains enseignants EIFA travaillent sur plusieurs niveaux et sur plusieurs sites, et que certains d'entre eux finissent la classe à 17 heures. L'école doit donc être fermée lors des réunions parents-professeurs.

2. Quelle est la marge de manoeuvre pour revoir certaines règles du règlement intérieur?

Mme Faulkner et Mme Dehon écoutent les suggestions des parents quand au règlement intérieur. Concernant les chaussures des élèves, l'école va prendre des photos pour montrer aux parents quelles chaussures de sports sont acceptables, et lesquelles ne le sont pas. Le chocolat est interdit du fait d'une directive du gouvernement anglais [<https://www.gov.uk/school-meals-healthy-eating-standards>]. Il est ainsi interdit de servir du chocolat dans les écoles. Les desserts au chocolat du vendredi ont également été supprimés par notre traiteur Alistair & Hugo, qui bénéficie du *Soil Association Certification* pour des repas sains et équilibrés au sein d'une école.

3. L'apprentissage du mandarin est-il envisagé à l'EIFA?

L'apprentissage du Mandarin en afterschool club a été offert l'année dernière à l'EIFA, mais personne ne s'est inscrit. Pour un niveau débutant, l'école peut assurer l'ouverture d'un club avec 2-3 enfants minimum. Un minimum de 5-6 enfants inscrits sera nécessaire pour faire appel à un professeur externe. La direction recommande de demander aux parents combien seraient intéressés. Inclure cette question dans un sondage plus général sur les afterschool clubs intéresserait les parents.

Voir question 12.

4. Y'a-t-il une salle dédiée aux arts?

Pendant plusieurs années, la direction de l'EIFA était ravie de pouvoir offrir ce cadre privilégié aux élèves en ayant une salle spécialement dédiée aux arts à Portland Place. Depuis cette année (2016-2017), cette salle n'est plus disponible car elle est utilisée par la crèche nouvellement ouverte. À titre d'information, dans toutes les écoles primaires en France, les cours d'art ont lieu au sein même des classes, comme le recommande l'Éducation Nationale. Une salle d'art est disponible à Duchess House pour les élèves de CM1-CM2. Il est impossible pour les classes de Portland Place d'utiliser cette salle pour des raisons logistiques.

5. Lieu de la récréation et sécurité: les enfants jouent-ils dans un endroit fermé et sécurisé ou dans Regent's Park?

Les enfants de Portland place jouent à Crescent Park, un parc fermé et sécurisé, sous la surveillance du personnel de l'école. Les enfants de Duchess Street (CM1-CM2) jouent à Regent's park, sous la surveillance du personnel de l'école.

6. Paiement des activités (clubs/garderie) avec les childcare vouchers, plus possible depuis la mise en place de SIMS Agora (résolue le 8/11).

Payer les activités avec des Childcare Vouchers est possible, mais pas sur Simsagora. Le paiement peut se faire en contactant Mme Gael Panhelleux.

7. Augmentation des frais de garderie/homework club

Prix en 2015-16

- £9/session si le parent prenait la formule trimestrielle 1 fois par semaine
- £10/session en cas de prise en charge d'urgence de l'enfant (session ad hoc)

Prix en 2016-17

- £12/session si le parent prend la formule trimestrielle 1 fois par semaine
- £18/session en cas de prise en charge d'urgence de l'enfant (session ad hoc)

Mme Faulkner rappelle aux parents que les formules trimestrielles ont été conçues pour aider les parents à la planification de la prise en charge de leur enfant et pour aider l'école à assurer une surveillance/aide aux devoirs appropriée au nombre d'enfants en classe.

La prise en charge ad hoc a été conçue pour dépanner le parent qui ne peut pas récupérer son enfant à cause d'une urgence réelle. Les frais ad hoc ont certes un élément dissuasif pour le parent, mais en cas d'urgence le parent est assuré que leur enfant sera bien encadré. Il faut comprendre qu'il y a eu certains abus de ce service dans les années précédentes et qu'il est impératif que les enfants en garderie et homework club soient encadrés correctement par un nombre suffisant d'adultes, ce que l'EIFA ne peut pas assurer si les parents ne récupèrent pas leur enfant à la sortie des classes.

Pour les enfants allant à la garderie/ homework club 5 jours par semaine, le coût par jour est passé de £ 6 à £10. Il faut comparer le prix à la séance et non au trimestre car il n'y a pas un seul trimestre qui ait le même nombre de jours. Le 1er trimestre 2016-2017 a été facturé £650 soit 65 séances à £10, Le 1er trimestre 2015-2016 a été facturé £380 soit 63 séances à £6.

1)La communication

Cette augmentation aurait dû être communiquée aux parents avant qu'ils ne reçoivent la facture et cela n'a pas été le cas.

À l'avenir, l'école s'efforcera de communiquer tout changement de prix avant que les parents soient invités à s'inscrire pour l'année suivante.

2)Motif de l'augmentation

Spécialement lié à la garderie et au homework club, cette augmentation se justifie par un service de haute qualité avec des enseignants pleinement qualifiés. Le ratio est de 6 enfants par adulte. Chaque jour, nous avons généralement une vingtaine d'enfants au homework club, qui sont donc regroupés par niveau sur trois classes différentes.

8. Règles pour récupérer les enfants à la sortie de l'école. Quand doit-on attendre dehors, quand doit-on entrer pour récupérer les enfants ?

Ce sujet a été couvert lors de la réunion de début d'année avec les parents.

Toutes les informations sont sur le site de l'école EIFA : [http://www.ecole-ifa.com/pdf/news/EIFA Junior School Parents information meeting 20.09.2016.pdf](http://www.ecole-ifa.com/pdf/news/EIFA_Junior_School_Parents_information_meeting_20.09.2016.pdf)

9. Les parents de certaines classes n'ont toujours pas reçu les emplois du temps. Que faire?

En principe, tous les enfants devaient avoir collé leur emploi du temps dans leur agenda.

Après vérification, la direction a confirmé que ça n'a pas été fait dans la classe de GS. Le problème a été remédié dès le lendemain, merci d'avoir remonter le sujet. A l'avenir parlez en rapidement à votre classe rep.

10. Le bus de l'école. Certains parents évoquent un service cher qui ne répond pas à leurs besoins et à ceux de leurs enfants.

Voir question 13.

11. Quelques parents ont exprimé leur inquiétude en ce qui concerne le bullying.

L'école a une politique de zéro tolérance pour le bullying. Quand une situation est remontée à la direction, elle est immédiatement traitée. Les enfants de l'école primaire ont eu une assemblée sur ce sujet le 11 Novembre. Si l'enfant se plaint de bullying à ses parents, il faut que les parents en parlent **tout de suite** à la direction.

12) Sondage des parents sur les afterschool clubs.

L'association EIFA Parents va réaliser un sondage auprès des parents sur les activités afterschool club qu'ils souhaiteraient voir mis en place. Les parents se chargeront ensuite de trouver les clubs en question (comme ça a été fait pour la Capoeira, et le Creative Writing).

13) La sécurité : pourrait on avoir une réunion avec les parents pour les informer sur les mesures prises par l'école quand les enfants sont à l'école et en déplacement.

L'EIFA est d'accord pour organiser une telle réunion mais ignore quel format lui donner. Le choix de la compagnie de bus peut tout à fait être géré par l'association des parents directement. Enfin, il faut que les parents fassent confiance à l'école quant à la sécurité des enfants. Nous suivons, en effet, toutes les directives et réglementations françaises et anglaises qui sont mises en place, et même plus encore.